

**Onga Város Önkormányzat**

**Sportkonceptiója**

**ONGA**



**2015.**

# Tartalomjegyzék

<b>I. Bevezetés</b> .....	<b>1</b>
I.1. A sportkoncepció szükségessége.....	1
I.2. A sportfeladatokat meghatározó jogszabályok és a jogszabályokból következő feladatok .....	2
<b>II. Alapelvek</b> .....	<b>3</b>
II.1. A sportpolitika általános alapelvei .....	4
II.2. Az önkormányzat sportpolitikájának alapelvei .....	4
<b>III. A sport egyes területeinek helyzete, lehetséges fejlesztési módjai</b> .....	<b>6</b>
III.1. Óvodai testnevelés .....	6
III.1.1. Helyzetelemzés.....	6
III.1.2. A fejlesztés irányai és feladatai .....	6
III.2. Iskolai testnevelés, diáksport.....	6
III.2.1. Helyzetelemzés.....	6
III.2.2. A fejlesztés irányai és feladatai .....	7
III.2.3. Az iskolai testnevelés szerepe az utánpótlás nevelésben .....	8
III.3. Gyógytestnevelés .....	8
III.3.1. Helyzetelemzés.....	8
III.3.2. A fejlesztés irányai és feladatai .....	8
III.4. Versenysport.....	8
III.4.1. Helyzetelemzés.....	8
III.4.2. A fejlesztés irányai és feladatai .....	9
III.4.3. Utánpótlás-nevelés .....	9
III.5. Szabadidősport.....	9
III.5.1. Helyzetelemzés.....	9
III.5.2. A fejlesztés irányai és feladatai .....	10
<b>IV. A sport egyesület utánpótlás sportkoncepciója</b> .....	<b>10</b>
IV.1. A sport egyesület célja.....	10
IV.2. Egyesületi felépítés:.....	10
IV.3. Edzők szerepe.....	11
IV.4. Követelmény szint .....	11
IV.4.1. U7 .....	11
IV.4.2. U9 .....	12
IV.4.3. U11 .....	13
IV.4.4. U13 .....	14
IV.4.5. U16 .....	14
IV.4.6. U19 .....	15
IV.5. Edzők kötelezettségei és jogai.....	15
<b>V. Sportlétesítmények</b> .....	<b>16</b>
V.1. A település sportlétesítményei .....	16
V.2. A fejlesztés lehetőségei és feladatai.....	16
<b>VI. A sport támogatásának rendszere</b> .....	<b>17</b>
VI.1. Az óvodai testnevelés, gyógytestnevelés és diáksport támogatásának elvei .....	17
VI.2. Versenysport, illetve az utánpótlás-nevelés támogatásának elvei.....	17
VI.3. A szabadidősport támogatásának elvei .....	17
VI.4. A támogatás megoszlása a sport egyes területei között.....	18
VI.5. Az önkormányzati sporttámogatás mértéke .....	18
<b>VII. Önkormányzati sportigazgatás, sportirányítás</b> .....	<b>18</b>
<b>VIII. A koncepció megvalósítása</b> .....	<b>18</b>

Onga Nagyközség Sportkoncepcióját Onga Nagyközség Önkormányzati Képviselő-testülete 2009. április 23-án megtárgyalta és 49/2009. (IV. 23.) sz. határozatával elfogadta. Az önkormányzat sporttal kapcsolatos feladatai ellátásáról Onga Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testülete 10/2009. (IV. 24.) számú önkormányzati rendelete rendelkezik. A rendelet értelmében sportkoncepció felülvizsgálatára, módosítására választási ciklusonként, legutóbb a 32/2011. (III. 29.) számú határozat alapján került sor. Jelen felülvizsgálat alkalmával a koncepció egy új fejezettel „*A sportegyesület utánpótlás sportkoncepciójával*” is kiegészül.

## **I. Bevezetés**

### ***1.1. A sportkoncepció szükségessége***

1. A kulturális élet és a humán szféra több más területéhez hasonlóan, a sportkultúra fejlesztése is csak hosszú távon érvényesülhet, működtetése csak tervezetten lehet hatékony. A meghozott jelentős döntések következményei sokszor csupán esztendőkkel később jelentkeznek. Nem lehet egyik napról a másikra komoly sikereket felmutatni, csak az átgondolt, hosszabb távra szóló elképzelések, tervek s azok következetes megvalósítása, betartása hozhat eredményeket. A nemzetközi, az országos és a helyi társadalmi, gazdasági változásokhoz igazodva, azok várható hatásaira építve – természetesen figyelembe véve a jogszabályok által előírt önkormányzati kötelezettségeket – szükséges meghatározni egy kiszámítható szerepvállalást a település sportéletében.

A cél az, hogy Onga Város Önkormányzatának sportkoncepciója szabályozza a legfontosabb tennivalókat, meghatározza a sportágazatban kötelezően és önként vállalt feladatok kereteit, tájékoztatást adjon résztvevőinek az önkormányzat szerepvállalásának irányairól és mértékéről.

2. Az elmúlt évtizedekben kezdődött, s napjainkban is jól érzékelhető változások, az állam szerepvállalásának csökkenése, az állami, tanácsi és szövetkezeti tulajdonú, úgynevezett báziscégek megszűnése, tőkeerős szponzorok hiánya és az anyagi gondok egyaránt éreztetik hatásukat a magyar sportéletben, így természetesen Ongán is. Ezek a változások komolyan megrendítették azokat az intézményeket, mechanizmusokat, amelyek a sportot sajátos közintézményként tartották fenn a korábbi évtizedekben.

3. A rendszerváltozást követően megszűnt a sport kivételezett szerepe (a sportkörökre is vonatkoznak az adó- és vámszabályok, a sportváltozásokra a gazdasági törvény, kötelező a megfelelő járulékokat fizetni, stb.). S míg a magyar sportéletben a költségek rohamosan nőttek, a központi költségvetési támogatások egyre csökkentek. A területi-, helyi önkormányzatokra a településüzemeltetési, szociális, kulturális alapfeladatok tömege zúdult, a sport pedig egyre inkább háttérbe szorult. A sport korábbi nagy „mecenásai” – állami vállalatok, szövetkezetek – jó része vagy tönkrement, vagy átalakult magántársasággá, így támogató tevékenysége általában megszűnt. Az új cégek és a letelepedett „multik” kevés kivételtől eltekintve nem

mutattak hajlandóságot a testkultúra szponzorálására. Mindezek következtében a magyar sport az elmúlt évtizedekben rendkívül jelentős veszteségeket szenvedett.

Az átalakulás azonban a mai napig sem zárult le, hiszen az Európai Unió csatlakozásunkkal újabb változások korát éljük.

4. A sportkoncepció szükségességét indokolja az az ellentmondás is, hogy amíg a versenysport-élsport területén kimagasló nemzetközi sikereket érnek el a magyar sportolók, addig a társadalom, a lakosság széles rétege igen rossz egészségi állapotban van. A sport ma már médiajelenség, üzlet, eszköz, emellett kiváló kommunikációs lehetőség a lakosság felé, mindezzel pedig egy településnek élnie kell. A sport értékeinek önmagán túlmutatóan, a társadalmi jólét növekedésében és a testi-lelki betegségek, társadalmi konfliktusok megelőzésében, avagy kezelésében is meg kell jelenniük.

## ***1.2. A sportfeladatokat meghatározó jogszabályok és a jogszabályokból következő feladatok***

**A Sportról szóló 2004. évi I. törvény** átalakította a sport szervezeti kereteit, az országos sportszervezetek feladatköreit és hatásköreit, az állami támogatások pénzügyi rendszerét. A sportról szóló törvény a helyi önkormányzatok feladatai között konkrétan nem említi a versenysport-élsport támogatását, de nem is tiltja azt.

A versenysport támogatásának, értékelésének elveit, elismerését helyi szinten szükséges meghatározni. A versenysport eredményei pozitív hatásokat jelenthetnek Onga város számára a településmarketing, településkép, társadalmi kapcsolatok területén, a helyi és az országos versenyeken elért sikerek növelhetik a településen élő emberek azonosságtudatát, kötődését lakóhelyükhöz, s pozitív húzóhatást jelenthetnek a gyermek- és ifjúsági sport (az iskolai testnevelés, a diáksport, az utánpótlás-nevelés) és a szabadidősport számára.

A településen működő nevelési-oktatási intézmények a használatukban lévő sportlétesítmények működésével, az iskolai sportkör működésének biztosításával, **a gyermek- és ifjúsági sport, az utánpótlás-nevelés**, a családok sportjának, a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok és a fogyatékosok sportjának segítségével, a szabadidősport lehetőségeinek – az intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott módon – biztosításával, a nemzeti és nemzetközi sport népszerűsítésével végzik sportfeladataikat.

A 2012. évi módosítás egyebek között változtat a 2004-ben elfogadott sporttörvény preambulumban is, kimondva, hogy Magyarország sportnemzet, valamint, hogy „minden embernek alapvető joga van a sporthoz, és e jogát az állam biztosítja, függetlenül attól, hogy versenysportról, a szabadidő eltöltéséről, a diák-, főiskolai-egyetemi sportról, a fogyatékkal élők sportjáról vagy az egészség megőrzéséről van szó.

## II. Alapelvek

A sport, mint önszerveződésre épülő autonóm civil tevékenység, a magyar és az egyetemes kultúra része, a nemzeti egészségfejlesztés alapvető eszköze, valamint a szabadidő eltöltésének társadalmilag is hasznos módja, amely sportegyesületek, sportági szakszövetségek, a sportszövetségek, és egyéb sportszervezetek keretében folyik. Az iskolai testnevelés kötelező jelleggel a nevelési és oktatási intézmények feladata. A sport jelentős szerepet tölt be az ifjúság erkölcsi-fizikai nevelésében, a személyiség formálásában és hozzájárul a testi-lelki jóléthez.

A sport részterületei összefüggő, egymással kölcsönhatásban álló egészet alkotnak: az iskolai testnevelés és a diáksport egy szilárd alapot jelent, amelyre a sport más ágazatai is épülhetnek. Fő funkciója a sport műveltség-tartalmainak átadása, és az egészségre nevelés. Jelentős szerepet játszik a sport és a testi nevelés személyiségfejlesztő hatása, amely elengedhetetlen a felnőtté válás, a szocializáció, és az egészséges érett személyiség kialakulásának folyamatában.

A szabadidősport és a rekreáció a munkaképesség megtartásának és újratermelésének természetes eszköze, amely életkortól és nemtől függetlenül űzhető. A szabadidősport alkalmas a jó közérzet kialakítására, a szociális, emberi kapcsolatok ápolására és annak megtartására.

A verseny- és élsport a testnevelés és a sport csúcsteljesítményekben kifejeződő területe, ösztönző minta a rendszeres testedzéshez és teljesítményfokozáshoz. A versenysport jelentős szerepet játszik a hazafias érzelmek és a nemzeti hovatartozás erősítésében is. Táplálja az olimpiai eszmét és a sportot kedvelők, de a sportot aktívan nem űzők számára is.

Az önkormányzat alapvető érdeke, hogy a sport valamennyi társadalmilag hasznos funkciója érvényesüljön:

- az egészségmegőrzés, a betegség-megelőzés;
- az ifjúság erkölcsi nevelése, a személyiségformálás;
- a mozgásműveltség és a cselekvésbiztonság fejlesztése;
- a közösségi együttélés és a társadalmi mobilitás segítése;
- a szórakozás és szórakoztatás;
- a gazdasági vállalkozás
- a sport-turizmus elősegítése.

## **II.1. A sportpolitika általános alapelvei**

Az állam- a sporttörvényben leírtak alapján – aktív magatartásával elősegíti a polgárok sportoláshoz fűződő jogának gyakorlati érvényesülését, támogatja a tisztességes játék (fair play) és az esélyegyenlőség eszményének jegyében kifejtett sporttevékenységet, sportolóinknak a kiemelkedő nemzetközi sportrendezvényeken való részvételét, az olimpiai eszmét, valamint előmozdítja a mozgásgazdag életmód terjedését, a rendszeres testmozgás hagyománnyá válását. Az állam ösztönzi a sporttal kapcsolatos üzleti vállalkozásokat, elősegíti azon feltételrendszerek kialakítását, amelyek hozzájárulnak a sport piaci típusú átalakításához. Az állam további feladata a sportolással járó kockázatok csökkentése, a sportrendezvények biztonságáról való gondoskodás, valamint a sporttevékenység összeegyeztetése a környezetvédelemmel és a területfejlesztéssel.

## **II.2. Az önkormányzat sportpolitikájának alapelvei**

Az önkormányzat sporttal kapcsolatos alapelveinek meghatározásához elsőként szükséges a helyi önkormányzatok sportra vonatkozó feladatait rögzíteni.

Magyarország helyi önkormányzataikról szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. §. (1) bekezdése „A helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok” között szerepelteti a sport, ifjúsági ügyeket.

A sportról szóló 2004. évi I. törvény 55.§-a szerint:

“(1) A települési önkormányzat - figyelemmel a sport hosszú távú fejlesztési koncepciójára -:

- a) meghatározza a helyi sportfejlesztési koncepciót, és gondoskodik annak megvalósításáról,
- b) az a) pontban foglalt célkitűzéseivel összhangban együttműködik a helyi sportszervezetekkel, sportszövetségekkel,
- c) fenntartja és működteti a tulajdonát képező sportlétesítményeket,
- d) megteremti az önkormányzati iskolai testnevelés és sporttevékenység gyakorlásának feltételeit.

(2) A települési önkormányzat az (1) bekezdésben foglaltakon kívül - a Köznevelésről szóló törvényben meghatározottak szerint - biztosítja az önkormányzati iskolai sportkörök működéséhez, vagy az ezek feladatait ellátó diáksport-egyesületek feladatainak zavartalan ellátásához szükséges feltételeket.”

.....

(5) A helyi önkormányzatok a sporttal kapcsolatos feladataik ellátásához a költségvetési törvényben és más, a sport állami támogatásáról rendelkező jogszabályok szerinti támogatásokban részesülnek.”

A települési önkormányzat a kötelező feladatai mellett illetékességi területén a helyi sporttevékenységet elsősorban a következő módon támogatja:

- a) a tulajdonában álló sportlétesítmények fejlesztésével,
- b) a külön jogszabályban meghatározott nemzeti sporszabvány alapján új sportlétesítmények építésével;
- c) a szabadidősport feltételeinek fejlesztésével;
- d) a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok és a fogyatékosok sportjának, illetve a tömeges részvétellel zajló sportrendezvények lebonyolításának segítségével;
- e) adottságainak megfelelő részvétel a nemzetközi sportkapcsolatokban;
- f) az iskolán kívüli, önszerveződő sporttevékenység feltételeinek elősegítésével;
- g) a nemzeti és a nemzetközi sport népszerűsítésében közreműködéssel.

### **Onga Város Önkormányzatának alapelvei**

Onga Város Önkormányzata az elmúlt időszakban még a sportkoncepció szintjén sem foglalkozott az óvodai sport szükségességével. A sportkoncepció **első alapelve az óvodai testnevelés** feltételrendszerének és a megvalósításához szükséges szakmai erőforrásoknak a fejlesztése.

A **második alapelv** az *általános iskolai testnevelés* minőségi fejlesztése, a diáksport szervezettebbé tétele és a térségi diáksport versenyrendszer fejlesztése.

**Harmadik alapelv** az egyre nagyobb igénnyel jelentkező *gyógytestnevelési rendszer* kialakítása, esélyegyenlőség biztosítása.

**Negyedik alapelv** a nagy jelentőséggel bíró minőségi *él- és versenysport fejlesztése*, a nagyközség minőségi sporttal foglalkozó egyesület kiemelt sport támogatása.

**Ötödik alapelv** a *szabadidősport* irányításának, feltételrendszerének és szervezeti felépítésének megszervezése.

**Hatodik alapelv** a város tulajdonában lévő sportlétesítményeknek, a mai gazdasági élet igényeinek megfelelő hasznosításának, fejlesztésének megvalósítása. A létesítmények funkciójának megtartása mellett szükséges az üzemeltetéshez és fejlesztéshez magántőke bevonása, az önkormányzati támogatás megtartása a pályázati források mind szélesebb kihasználása mellett.

### **III. A sport egyes területeinek helyzete, lehetséges fejlesztési módjai**

#### ***III.1. Óvodai testnevelés***

##### ***III.1.1. Helyzetelemzés***

A településen jelenleg az óvodai mindennapos testnevelés feltételrendszere a tagóvodában nem biztosított. Az óvónők a foglalkoztató termeikben az ott lévő bútorok átcsoportosításával alakítanak ki helyet a testnevelési foglalkozások megtartására. Egy óvodai létesítmény van, amelynek tornaszobáját a másik óvoda órarendszerű beosztással használja. Ezen kívül az óvónők az óvodákat és a környékükön lévő **játszótereket** használják, amelyek a fejlesztésekkel is csak részben felelnek meg az Európai Unió szabványoknak.

A mozgásfejlesztéshez szükséges sporteszközök tekintetében még mindig vannak hiányosságok a Bársonyos Napközi Otthonos Óvoda és a Tagóvodában. A személyi feltételek javultak, mivel az orthopédiai vizsgálatokon gerincproblémával kiszűrt gyermekekkel 2010-től mindkét óvodában gyógytestnevelő foglalkozik.

##### ***III.1.2. A fejlesztés irányai és feladatai***

Figyelembe véve azt a tényt, hogy az óvodákban a külön tornaszobák létesítése csak jelenleg rendelkezésre nem álló ráfordítással lenne megoldható, az óvodák és azok környékén elhelyezkedő játszóterek fejlesztése szükséges oly módon, hogy az alkalmas legyen az óvodai testnevelési foglalkozások megtartására is.

Az óvodai csoportoknál felszabaduló helyiségek tornaszobává, vagy más mozgásos tevékenységek színhelyéül szolgáló szobákká kell átalakítani.

Az óvodák eszközbeszerzésekor támogatni szükséges a sportcélú eszközök beszerzését. A tárgyi feltételek mellett fontos az óvónők képzsének fejlesztése a testneveléssel kapcsolatos továbbképzések területén is.

#### ***III.2. Iskolai testnevelés, diáksport***

##### ***III.2.1. Helyzetelemzés***

###### ***Tanórai sporttevékenység***

A tanórai óraszámok 1-8 évfolyamon heti 5 testnevelési óra, ami alsó tagozaton az iskolaotthonos oktatásban résztvevőknél heti 2 alkalommal játékos sportfoglalkozással egészül ki, ezáltal megoldott a mindennapos testnevelés.

A tanulólétszámra az enyhe csökkenés a jellemző. A csökkenő tanulólétszámmal szemben emelkedik a könnyített vagy gyógytestnevelésre javasoltak száma. Sajnos tény, hogy nemcsak a felnőttek, hanem a gyermekek is mozgásszegény életmódot folytatnak és csökken a sportolás, a mozgás iránti igény.



## **Tanórán kívüli testnevelés és sport**

A tanórán kívüli sporttevékenységeknek a tömegsport foglalkozások, az intézményeinkben működő diáksport szervezet adják a keretet.

- Tömegsport foglalkozásokon szerveződnek a házi bajnokságok. A részvétel fakultatív, de tény, hogy a tanulók többségét nem sikerül bevonni ebbe a tevékenységbe.
- Diáksportkör az oktatási intézményben működő, nem önálló jogi személyiségű sportszervezet. Csoportjaiban sportágra szakosodva dolgoznak, itt választódnak ki azok a tanulók, akik a diákolimpián képviselik az intézményt.

### ***III.2.2. A fejlesztés irányai és feladatai***

A közoktatás területén el kell érni, hogy az egészségmegőrzés, a testnevelés és a diáksport szempontjai, célkitűzései, feladatai kellő súllyal épüljenek be és érvényesüljenek az iskolai nevelés egész rendszerében. Az iskolai testnevelésnek kiemelt szerepe van abban, hogy kialakítsa a tanulóban a rendszeres, kulturált testmozgás és sport iránti igényt.

A testi nevelés hatékonyságát a tanórai testnevelésre épülő diáksport tevékenység fejlesztésével is növelni kell. A kötelező testnevelési órák száma nem éri el azt a mértéket, amellyel biztosítható lenne a tanulók fizikai képességeinek a mozgásműveltségének hatékony fejlesztése. Biztosítani szükséges ezért, hogy a diákok önszerveződésre épülő iskolai sportkörök révén kielégíthessék mozgásigényüket és ehhez szakképzett pedagógus nyújtson segítséget. Az iskolában működő sportkörök azonban lehetőséget kell, hogy nyújtsanak a minőségi, teljesítményorientált sporttevékenységhez is, amellyel a későbbiekben az élsport területén való eredményes részvételhez teremtik meg az alapokat tanítványaik számára. A Görgey Artúr Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola változó eredményességgel szerepel évről-évre a kistérségi, megyei, valamint az országos felmenő rendszerű diákolimpiai versenyeken. Az önkormányzatnak fontos feladata az iskolai sport támogatása, hiszen az alapot jelent a versenysport további eredményessége és a fiatalság egészségi állapotának megőrzése tekintetében is. Szükséges ezen túl a sport létesítményhálózatának és eszközellátottságának korszerűsítése, fejlesztése, hozzáférhetőségének az eddigieknél fokozottabb biztosítása.

Az önkormányzat feladatának kell, hogy tekintse a továbbiakban is a felmenő rendszerű versenyeztetést, illetve a legfelsőbb szintig eljutó egyéni és csapatsportágakban kiemelkedő eredményt elérők és felkészítőik elismerését és támogatását.

### ***III.2.3. Az iskolai testnevelés szerepe az utánpótlás nevelésben***

Az iskolai sportszervezet a kötelező testnevelési órák mellett biztosítja a tanulók egyéni igényeihez és képességeihez mérten a mozgásigényüket kielégítő lehetőségeket. Fontos feladat, hogy az intézmény diáksportköre létesítsen kapcsolatot a település sportegyesületével, és lehetőleg olyan sportágak képzésével foglalkozzon, melyeket tanulóink később a települési sportegyesületben tudnak űzni.

Az iskola és az egyesület kapcsolata alapot kell, hogy jelentsen a versenysport eredményességéhez.

## ***III.3. Gyógytestnevelés***

### ***III.3.1. Helyzetelemzés***

A mozgásszegény életmód következtében országos szinten a tanulók 40-50 %-a valamilyen mozgásszervi és/vagy belgyógyászati eredetű betegségben szenved. Leggyakoribbak: lúdtalp, mellkasi elváltozások, a gerincoszlop elváltozásai, asztma, kóros elhízás, vegetatív labilitás. Kisiskolás korban még remény van arra, hogy a gyermekek természetes igényű mozgása, szakember felügyeletével a további kóros elváltozásokat lassíthatja, megállíthatja, legjobb esetben visszafordíthatja.

Jelenleg mind a Bársonyos Napközi Otthonos Óvodában és Tagóvodában, mind a Görgey Artúr Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában megoldott a gyógytestnevelés kérdése.

### ***III.3.2. A fejlesztés irányai és feladatai***

A köznevelési törvény meghatározza, hogy a gyógytestnevelés órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében. Az előrelépés érdekében legfontosabb feladat az életkor és egészségi állapot alapján differenciált csoportok működésének biztosítása a gyerekek érdekében.

## ***III.4. Versenysport***

### ***III.4.1. Helyzetelemzés***

Az Ongai Sportegyesület labdarúgó (U7, U9, U11, U13, U16, U19 és felnőtt csapat), kézilabda és asztalitenisz szakosztállyal működik, igaz 2009-től a kézilabda szakosztály szünetelteti működését. A kézilabda szakosztály 2009-ben megnyerte a megyei I. osztályú bajnokságot, jogot szerezve ezzel az NB. II-ben való induláshoz. A labdarúgók a megyei I. osztályú

bajnokságban szerepelnek. A mozgás és a sport szeretete hívta néhány év szünet után újra életre 2009. nyarán az asztalitenisz szakosztályt.

### ***III.4.2. A fejlesztés irányai és feladatai***

A jelenlegi gazdasági helyzetben nincs mód kiemelkedő teljesítményekre irányuló célok kitűzésére, reális célkitűzés az elért eredmények szinten tartása.

### ***III.4.3. Utánpótlás-nevelés***

A település sportegyesülete az elfogadott sportkoncepció mentén alakítja utánpótlás-nevelését. A településen működő oktatási intézményben folyó testnevelés-órai, és diáksporttal foglalkozó nevelők a saját sportági szimpátiáik szerint végzik feladatukat.

Az iskolai testnevelésben és a diáksport-szervezetben végzett sportági munka fokozatosan szinkronba kerül a települési egyesületekben folyó munkával.

Az önkormányzat oktatáspolitikáján keresztül szükséges, hogy gyakoroljon hatást a saját intézményeiben folyó sportszakmai munkára, hogy az utánpótlás nevelési bázisa lehessen a település sportegyesületének.

A sportegyesület minden egyes szakosztályában biztosítani kell, hogy valamennyi korosztályban működtessék a sportági csapataikat.

Középtávon indokolt egy iskolai sporttagozat létrehozása a preferált sportágakra támaszkodva.

## ***III.5. Szabadidősport***

### ***III.5.1. Helyzetelemzés***

A lakosság, ezen belül az ifjúság egészségi-, edzettségi állapota rossz, melynek alapvető oka a mozgásszegény életmód. A Magyarországon születő gyermekek várható életkora a jelenlegi statisztikák alapján a legrövidebbek közt van Európában. Ennek egyik oka a tanulók egyoldalú (főként szellemi) túlterhelése, ami a még mindig magas napi tanóraszámokkal párosul. Igazán fejlett testkultúra azokban az országokban alakulhat ki, ahol a gazdasági feltételek hozzájárulnak ahhoz, hogy a lakosság magas életszínvonalának megléte következtében több időt és pénzt fordítsanak szabadidejük sportolással való eltöltésére. Ezek a feltételek Magyarországon is egyre inkább fejlődő tendenciát mutatnak, így várható, hogy egyre többen kapcsolódnak be a településen működő szabadidős létesítmények és programok rendszerébe. A rekreációs sportok nagymértékben hozzájárulnak a társadalom munkaképességének megőrzéséhez, illetve újratermeléséhez, így fontos annak támogatása. A szabadidősport tehát kétségtelenül rendelkezik gazdasági haszonnal főként, ha azt is figyelembe vesszük, hogy a szabadidősport fejlődése újabb és újabb vállalkozások beindítását generálhatja.

A lakosság számára elsősorban a rekreációs centrumok (fitness, és kondicionáló termek) állnak rendelkezésre. Elmondható, hogy a településen meglévő sportolási lehetőségek köre

folyamatosan bővül. Az Ongai Horgász Egyesület a település határában lévő bányatavakat alakította térségi vonzerővel bíró horgászvizekké. Említésre méltó még a „Tata Lovasudvar”, ahol gyermeklovagoltatás és lovasoktatás a fő tevékenység, továbbá nyári lovastáborok szervezése.

Előrelépést jelent, hogy a társadalmi változásokkal szinkronban mind nagyobb számban alakulnak önálló, esetenként önfenntartó egyesületek, amelyek alapját jelenthetik egy új, alulról építkező szabadidősport struktúrának. A lakosság egy szűkebb részében továbbra is fokozatosan növekvő fizetőképes érdeklődés nyilvánul meg a testedzés egyes divatos formáinak szolgáltatásszerű igénybevétele iránt.

### ***III.5.2. A fejlesztés irányai és feladatai***

A lakosság egészségi állapotának javítása, a sport egészségvédő funkciójának előtérbe állítása szemléletváltozást igényel. A nagyközségnek ösztönözni kell a különböző szabadidősportok, önfenntartó szerveződések, a magántőkére épülő sportszolgáltatások elterjedését. Lehetőség szerint támogatni kell a nagy tömegeket mozgósító szabadidősport rendezvényeket és ezek népszerűsítését.

A szabadidősport egyre szélesebb körűvé válása ösztönzi új sportvállalkozások létrehozását, amely az önkormányzat számára is bevételeket jelent, továbbá Onga turisztikai vonzerejét is növeli. Ebből következően fontos hogy Onga sportpropagandája is megfelelő színvonalú legyen, ami nemcsak a versenysport, hanem a szabadidősport fejlődését is eredményezi.

## **IV. A sportegyesület utánpótlás sportkonceptiója**

### ***IV.1. A sportegyesület célja***

Az egyesület fő célkitűzése a tagok számára sportolási lehetőséget biztosítani, továbbá a labdarúgás megszerettetése minél szélesebb körben. Nagy hangsúlyt fektet a képzésre, az egészséges életmódra való nevelésre. Az egyesület nevelési szintér is, ezt figyelembe véve kell a munkájukat folytatni.

### ***IV.2. Egyesületi felépítés:***

Elnök	
Szakosztályvezető	Titkár
Utánpótlás Edzők	Felnőtt csapat edzője
Szertáros	Buszsofőr
Utánpótlás Játékosok	Felnőtt Játékosok

### ***IV.3. Edzők szerepe***

Az edzők legfontosabb szerepe az, hogy sportolókat neveljenek, akik megfelelnek minden etikai normának és törekednek a sportszerű életmódra. Prevenációs tevékenységén belül odafigyel a drog-, alkohol-prevencióra. Törekednie kell arra, hogy szórakozást nyújtson a fiataloknak szervezett kereteken belül. Becsületesen készítse fel a csapatát mérkőzésekre, alakítsa ki a megfelelő versenyszellemet. Nem csak az egészséges életmódra nevel, hanem sportemberré formálja a keze alatt dolgozókat. Az edzéseire mindig becsületesen készül, azokat előre megtervezi.

### ***IV.4. Követelmény szint***

#### ***IV.4.1. U7***

- Alap labdás és labda nélküli koordinációk
- Sportág megszerettetése
- Heti 2 edzés (2 H)

Ide tartoznak az 5-6-7 éves gyerekek. Egy részük már iskolás, de többségben óvodások alkotják a csapatot. 5 éves kor körül a gyermekek problémamegoldó-kapacitása növekszik, akárcsak a figyelemtartománya és az emlékezet terjedelme is. 6-7 éves korban kezd kialakulni a minőségileg új gondolkodás. Jellemző a 6-7 éveseknél az egocentrikus gondolkodás, 7 éves kor után kezdik megérteni a szabályok kölcsönös megegyezésen alapuló jellegét. Képesek lesznek a meghatározott feltételeket emlékezetben tartani (játék közben betartani a szabályokat), miközben a pillanatnyi céljaikat követik. Ezek teszik lehetővé, hogy ilyen fiatalon elinduljon képzésük. A legfontosabb cél a játék megszerettetése, a játékhoz való ragaszkodás kialakítása. Nagyon fontos, mert nem tudhatjuk, hogy kiből lesz labdarúgó, szponzor, támogató szülő. Ha sikerül megszerettetni a sportot ilyen korban, akkor ezt a szeretetet később csak nagyon nehezen lehet kiölni. Az sem elhanyagolható, ha egy szülő korábban focizott, sokkal szívesebben engedi a gyermekét is sportolni, próbálja mindenben támogatni. A képzésben a fő hangsúly a megfelelő labdaérezék kialakításán van. Nagy segítség, hogy erre a korra nagyfokú mozgásszeretet jellemző. Gyakorlatilag szinte fáradhatatlannak tűnnek a gyerekek. Nagyon oda kell figyelni, mert tartósan nem képesek koncentrálni az ovisok, ezért nem szabad a foglalkozásokat hosszúra nyújtani. Különböző technikai elemeket kell gyakoroltatni. Ilyenek a labdával való futás, akadályok kerülése. A labda kontrol alatt tartása, helyben és mozgás közben is. Belsővel történő labdavezetés, talppal való húzogatás. Érkező labda megállítása, lövések kapura. A taktikai képzésen belül a játékon van a fő hangsúly kis területen 3:3 ellen, ha megoldható. Ebben a korosztályban külön kondicionálásra nincs szükség. Heti 2 foglalkozás ajánlott, melyek időtartama maximum 1 óra/alkalom. Cél, hogy változatosak legyenek az edzések, lehetőleg a játékon legyen a fő hangsúly. Kezdetben

gumilabdákat alkalmazva, fokozatosan, az ügyesség fejlődését figyelembe véve, lehet áttérni a 3-as méretű bőrlabdára. Törekedni kell a szülőkkal történő rendszeres kapcsolattartásra, a foglalkozásokon az édesanya jelenléte pozitívan hathat a gyermekre, segítve ezzel az edző munkáját.

#### **IV.4.2. U9**

- Párharc 1:1
- Kisjátékok: 3:1, 3:2, 4:1, 4:2, 4:2/2
- Heti 3 edzés (4,5H)

A következő korosztály az U9-es, amelyben 7-8 évesek szerepelnek. Ők már kisiskolások. Jellemző rájuk, hogy ők már tudatosan képesek tanulni, logikai rendszereket is képesek átlátni, átlátják a lehetőségeket. Jobban megértik a társas és az erkölcsi szabályokat, képesek átlátni, milyennek gondolják őket mások. Fogékonyabbak a játékszabályokra. A társas összehasonlítás a döntő az önértékelésben, önmagukat a társaikhoz viszonyítva határozzák meg. Ők 20\*40m-es pályán játszanak 4+1:4+1 ellen 3\*2-es kapura 4-es labdával, 15 perces meccsekkel. A fő célkitűzés itt is az, hogy megkedveljék a labdarúgást, ismerkedjenek a játékkal. Nagy hangsúly van a labda birtoklásán a talajon, és az egyéni labdás gyakorlatokon. Fontos, hogy mindkét lábra azonos idő és figyelem kerüljön. A korosztályra jellemző az önfelelt játéköröm érzés. A játékokban jelentkező élmények, jellemvonások kölcsönösen hatnak egymásra. Nagyfokú szociális érzékenység jellemző. Kialakul a megfelelő koordinációs szint az ügyesség fejlesztéséhez, a test, láb és a labda kapcsolatának kialakításához. Megjelenik az összehangolt mozgás. A technikai elemek a labdavezetés külső és belsőcsüddel, különböző fordulatokkal, irányváltoztatásokkal. Álló és mozgó labdák rúgása, belsővel, belsőcsüddel. A talajon érkező labdák átvétele a lábfej minden részével. Megjelennek a cselek is, a megkerülő csel, labdaelhúzás belsővel, eltolás külsőcsüddel, irány és ritmusváltás labdavezetés közben. Az alapszerelések oktatása, a kapusképzés is megkezdődik.

Meg kell ismertetni a fiatal kapusokkal a rájuk vonatkozó speciális szabályokat. Szép lassan a fejlődések alkalmazása is időszerűvé válik. Edzésben pedig a különböző irányból és magasságból érkező labdák fogását kell gyakorolni álló helyzetben. A taktikai elemeknél megjelennek az edzésjátékok, kisjátékok megkötésekkel. Fontos, hogy kialakuljon az összjáték, 2-4 társsal. A kisjátékokban előnyben kell részesíteni a következőket: 4:4, 4:3,4:2, 3:1, 1:1. A játékosnak meg kell tanulni, hogy a labda a leggyorsabb játékos. Az átadások után nem áll meg az élet, azonnal helyezkedni kell, és részt kell venni a továbbiakban is a játékban. A játékszabályok alapjait meg kell ismerniük.

Óvatosan megjelenik a kondicionális előkészítés. Lazaság, hajlékonyság növelése, mozdulatgyorsaság fejlesztése, ügyesség, koordináció javítása. Kisjátékok optimális intenzitással, intervall módszerrel. A helyes futó technikát ki kell alakítani, a futógyorsaságot növelni kell rövidtávon. Heti 3 edzést ajánlott tartani, körülbelül 1 órás időtartalommal. Az edzés legyen változatos, szórakoztató. Az oktatási résznél fontos a világos magyarázat, majd a

bemutatás. Fontos, hogy meg kell dicsérni a gyerekeket, még szükségük van rá. Ki kell alakítani a megfelelő öltözői magatartást, a tisztálkodástól a rendtartásig. Itt is fontos a kapcsolattartás a szülőkkel, de elegendő félévente szülői értekezletet tartani, ahol sor kerül a gyerekek fejlődését bemutató féléves beszámoló megtartására.

#### **IV.4.3. U11**

- Kisjátékok: 3:2/2, 5:3, 6:4
- Párharcok: 2:1, 3:1, 3:2
- Heti 4 edzés (6H)

Az U11-es csapat játékosai képességeinek gyakorlása közben bizonyos tevékenységben jártasságot szerez, fejlődik az intelligenciája, vagyis a gyermek megszerzi a kompetencia képességét és a teljesítményre való képességet. Nagy a veszély, mert előfordulhat, hogy egy játékos túlságosan meg akar felelni, ez a későbbiekben súlyos teljesítményszorongáshoz vezethet. Alapvető cél, hogy előkészítsük a szervezett játékot, elősegítsük a társak jelenlétének elfogadását, a játékérettség kialakítását. Fontos sulykolni, hogy a tekintet ne a labdán legyen, ezzel is elősegítve a periférikus látás kialakítását. Képes legyen a földön vagy levegőben érkező labdát birtokba venni. Jellemző a korosztályra, hogy a mozgás rendezettebb. A tüdő, szív, keringési rendszer mennyiségileg növekszik. Már észlelhető a kialakult labdaérzék. Itt következik be a kiválasztás első lépcsőfoka. A technikai elemeknél a bonyolultabb labdavezetések kerülnek előtérbe, akadályok között, irányváltással, megállítással talppal, ritmusváltások. Ívelt átadások. Dekázások gyakorlásának megjelenése. A lábfej minden részével labdaátvétel. A cseleknél az átlépős és láblendítő csel, testcsel, lövőcsel, rálépős csel megjelenik. A szerelési lehetőségek párharcokban, megelőző szerelések alkalmazása. Fejeléseknél a különböző irányból érkező labdák fejelése a homlok középső részével mozgás közben. A kapusoknál a különböző irányból érkező labdák hárításán van a hangsúly. A taktikai gyakorlatoknál megjelennek a 2:1, 3:1, 3:2 ellen támadásvezetések. 3 játékos helycserés mozgása kisjátékokban. Átmenet támadásból védekezésbe és fordítva. Bedobások gyakorlása. Edzésjátékok 4:4, 5:5, 6:6 ellen. Párharcok 1:1 ellen. A játékosoknak alkalmazni kell a játékban a letámadást, a megelőző szerelést, a labda fedezését, az elveszített labda azonnali visszaszerzését. A lövések után figyelni az esetleges kipattanó labdára. Ütközések alkalmazása, a testi erő kihasználása. A kondicionálásnál a gyorsaságfejlesztésen van a hangsúly, melyet technikai gyakorlatokkal lehet elérni. Növelni kell a reakciógyorsaságot labdával és labda nélkül is. Az aerob kapacitást is növelni kell, speciális állóképességet fejlesztő kisjátékokkal. Heti 3 edzés ajánlott, 70-80 perces időtartammal. Két különböző feladatot is lehet gyakorolni egy időben, cserékkel. Már alkalmasak a játékosok a csoportos foglalkozásra. Az edzések itt is változatosnak és szórakoztatónak kell lennie.

#### **IV.4.4. U13**

- Kiszjátékok: 6:3, 7:4, 8:6
- Heti 4 edzés (6H)

Ez a korszak a serdülőkor kezdete. A testmagasság és az izomzat intenzíven és aránytalanul növekszik. Kifejlődik az értelmi tulajdonság a taktikai megoldásokhoz, összjátékhoz. Ez a második kiválasztási szakasz. Az alapvető cél a mérkőzésérettség, mérkőzés tapasztalat kialakulása. A technikai ismeretanyagba bekerül a teljes csüddel történő labdaátvétel, kapurálövés. Cselezésnél a testcsel a labdaátvétel előtt, lövő csel, cselek 1:1 ellen. A szereléseknél a becsúszó szerelések megjelennek, akárcsak a szabályos ütközések is. Átvétel fejjel, vetődéses fejelés, ellenfél jelenlétében fejelés. Kiszjátékok 1:1-től a technika vagy a cél szerint különböző létszámmal. Taktikai oldalon, az egyéni támadó és védekező taktika megjelenik. 1:1 elleni mozgás területvédekezésben. Helyezkedés labda nélkül a csapat labdabirtoklásánál. A területvédekezés gyakorlása 2-3-4 védővel. 3:2, 4:3, 5:2, 5:3, 6:4 elleni pozíciós játékok. A pontrúgások gyakorlása is megjelenik az edzésen. A kondicionálásban fontos szerepe van a nyújtásnak, fontos az állóképesség fejlesztése is. A párharcok miatt szükség van a komplex erősítésre is, medicin labdával, súlyzóval, fontos a gyorsaság növelése. Javasolt a heti 3-4 edzés, 70-80 perces időtartalommal. Meg kell tanítani őket a küzdeni tudásra. A megtanult új mozgások jelentsék a sikerélményt. Az edzés legyen változatos, de szerkezetét heti ciklusban jellemezze az állandóság.

#### **IV.4.5. U16**

- Ajánlott felállási forma: 3:4:3, 4:4:2, 4:3:3
- Heti 5 edzés (7,5H)

Az U16-os korosztály nagypályán játszik 11:11 ellen 2\*45 perct. Az ajánlott felállítás náluk a 3-4-3. Ez a kor a serdülőkor második szakasza. Magas anaerob kapacitás jellemzi. Optimális mozgáskoordináció, mozgásérzékelés térben és időben. Növekvő egyéni kezdeményező készség és versenyszellem. A cél az eddig megszerzett technikai-taktikai tudás alkalmazása mérkőzéseken, a mérkőzésérettség kialakítása, a labdarúgás technikájának teljes körű elsajátítása, edzésekkel, egyéni képzésekkel. Megjelennek a támadó és védekező stratégiák. Az alap állóképességet nagymértékben fejleszteni kell. A technikai képzésben a fő hangsúly a hiányosságok pótlásán van. A taktikában a támadásoknál a támadásvezetés, rövid, hosszú indításokkal. Cselezések, egyéni akciók vállalása, egyéni kezdeményező készség tovább fokozása. Nagy hangsúly kerül az indításokra és a súlypontáthelyezésre. Megjelenik az ékek megjátszása középen és a szélekről, a középpályások felzárkózásával. Támadásvezetés 3-5 játékosal, védők ellen, 3:1, 4:2, 5:3 arányban. Üres területre futás, bejátszások, mélységből érkezések. Védekezésben az ellenfél letámadása, zavarás, megelőző, becsúszó szerelések kerülnek előtérbe. A területvédekezés gyakorlása, az együttműködés és a társ biztosítottóságának összecsiszolása miatt. Fontos, hogy megtanulják a területvédekezésből való áttérést az emberfogásos védekezésre. A kapusoknál megjelennek a kifutásos védések földön



és levegőben. Továbbá nagy figyelem kerül a futómozgásból indított, elrugaszkodással végződő vetődésekre. Taktikában fontos a csapattársak irányítása, a védekezés megszervezése rögzített szituációban, illetve a hazaadások megjátszása, 16-oson kívüli felszabadítások. Kondicionálásnál az alap, speciális állóképesség és a gyorsasági állóképesség fejlesztése a cél. Az erőfejlesztésen is nagy hangsúly van. A játékosoknak alkalmazniuk kell, hogy a középpályán próbálják tartani a labdát, védekezésben a labda körül próbáljanak meg létszámfölényt kialakítani, a labdára kitámadó társat mélységből, mindkét oldalról biztosítani kell. A belső védőknek a helyezkedésben figyelniük kell a játék helyzetre és ennek megfelelően kell mozogniuk. Edzéseknél a heti 3-4 alkalom ajánlott 90 perces foglalkozásokkal, igényes, átgondolt program alapján. A játékosok kritikusan figyelik az edző tevékenységét, nagyobb intenzitással csinálják a dolgokat, ha tudják, mit miért csinálnak és tudják mire számíthatnak.

#### ***IV.4.6. U19***

- Ajánlott felállási forma: 4:4:2, 4:5:1
- Heti 5 edzés (7,5H)

Az utolsó utánpótlás korosztály az U19-es. Ők nagypályán 11:11 ellen, 2\*45 percet játszanak. Náluk az ajánlott felállítás a 4-4-2.

Fiziológiailag alkalmasak a korosztálynak megfelelő terhelések elviselésére. Érzékenyen érintik őket a kritikák, de ők nagyon kritikusak a társakkal és a felnőttekkel szemben. Igénylik az intenzív és nagyobb terhelésű edzéseket. Optimális mozgáskoordináció jellemzi őket változó térben és időben. Nagyon magas a figyelemmegosztó képességük.

Náluk már teljesen az eredmény centrikusság kialakításán van a hangsúly, felkészítve ezzel őket a nagypályás játéokra. Technikai foglalkozásnál figyelni kell arra, hogy a mérkőzésen hasznosítható dolgok szerepeljenek benne. Nagy sebességgel és ismétlésszámmal kell ezeket az elemeket gyakorolni, ellenfél jelenlétében. Alkalmazkodni kell a megnövekedett izomerőhöz. Támadó taktikai megoldásoknál fontos a súlypontáthelyezés, játékklassítás, ritmusváltás, kontratámadás, védekezésből támadásba való átmenet. Együttes támadásvezetés 5-7 játékosal, majd később az egész csapat együttes mozgásával. A játérendszerhez alkalmazkodnak a taktikai gyakorlatok.

Az edzéseknél heti 4-5 edzés javasolt, 90 perces időtartalommal. Csak a jól szervezett, magas szintű edzőmunkát fogadja el a korosztály. Az edzésnek inger gazdagnak kell lennie. Nagy szerepe van az egyéni képzésnek is.

#### ***IV.5. Edzők kötelezettségei és jogai***

- Szakmai munka irányítása
- Edzés napló pontos vezetése
- Sportorvosi vizsgálat lebonyolítása

- Szakmai értekezleten való részvétel
- Folyamatos Önképzés
- Busz igénylés leadása időben
- Csapatprogramok szervezése
- Sportnapon való részvétel
- Egyesületi programok lebonyolításában való részvétel
- Kapcsolattartás a szülőkkel

#### Edzők jogai

- Edzéstartás
- Egyesületi felszerelések használata
- Kapcsolatba lépés a vezetőséggel
- Eszközigénylés
- Buszigénylés
- Évzáró rendezvényen való részvétel

## V. Sportlétesítmények

### V.1. A település sportlétesítményei

A település sportlétesítményeinek összesítő adatait a következő táblázat szemlélteti:

<i>Sportlétesítmény</i>	<i>Területe (m<sup>2</sup>)</i>
Ongai sportcentrum	24 038
Sportöltöző a sportcentrumban	43
Kóczán sporttelep	6 703
Általános iskola tornacsarnoka	432
Tornacsarnok öltözője	194
Kézilabdapálya	2 800
Utcai sportpályák	3 456

### V.2. A fejlesztés lehetőségei és feladatai

A sportcélú ingatlanok hasznosítása kapcsán célszerű lenne akár a magántőke bevonásával is ifjúsági- és sportcentrum létrehozása, melynek keretén belül a város nagy álma valósulhatna meg egy olyan rendezvénycsarnok megépítésével, amely a kulturális és egyéb rendezvények mellett (színházi előadások, koncertek, konferenciák) a régen álmodott sportcsarnok funkciót is biztosítani tudná. Ezen beruházási cél köré olyan kiegészítő szolgáltatásokat szükséges

telepíteni, melyek biztosítják a megtérüléshez és az üzemeltetéshez szükséges anyagi forrásokat. Ilyenek lehetnek például: oktatási központ, konferencia lehetőségek, tenispálya, homokos strandlabdarúgó és röplabdapálya kerítés, műfüves, kivilágított kispálya, lelátó, kiszolgáló- és vendéglátóipari létesítmények, sportcélú kiskereskedelmi egységek.

## **VI. A sport támogatásának rendszere**

Az önkormányzat alapelve, hogy nem fenntartója a helyi sportszervezeteknek, hanem csak támogatója. A támogatás mértékénél figyelembe veszi a más, nem helyi önkormányzati finanszírozási rendszereket (országos szakszövetségek, megyei önkormányzat, pályázati lehetőségek, stb).

A sport támogatásának rendszere a Sportkoncepcióban meghatározott és elfogadott elvekre, feladatokra épül. Csak azok a sportszervezetek vagy intézmények részesülhetnek támogatásban, amelyek az alábbi feltételeknek eleget tesznek:

- Minden költségvetési évet követő január 31-ig az önkormányzat felé elszámolnak a részükre nyújtott önkormányzati sporttámogatással.
- Minden évben a képviselő-testületnek beszámol sport és gazdasági tevékenységéről.
- A támogatott sportszervezetnek, illetve intézménynek nem lehet köztartozása.

### ***VI.1. Az óvodai testnevelés, gyógytestnevelés és diáksport támogatásának elvei***

Az óvodai testnevelés tekintetében szükséges, hogy a fenntartói költségvetés terhére külön költségvetési rovaton szükséges tervezni az óvodai testnevelési feladatok ellátáshoz szükséges eszközigényt, valamint továbbképzések formájában az óvónők ez irányú képzését.

### ***VI.2. Versenysport, illetve az utánpótlás-nevelés támogatásának elvei***

Törekedni kell arra, hogy a sportegyesület szakosztályaiban nagyobb részt ongai, saját nevelésű játékosok sportoljanak.

### ***VI.3. A szabadidősport támogatásának elvei***

A kor követelményeinek megfelelően a rendszeres szabadidős tevékenységnek önfinanszírozónak kell lennie, így direkt módon önkormányzati támogatásra nem kell, hogy igényt tartson. Mindezek ellenére szükséges, hogy az időszakos, központilag szervezett vagy a város által szervezett rendezvényeken rendszeresen biztosítsunk lehetőséget az akciószerűen végzett szabadidős tevékenységnek. Ennek finanszírozására szponzori- és marketing

eszközöket kell felhasználni. Abban az esetben, ha a sportegyesület szervezetében megerősödve, jól működik, úgy a szabadidősport rendezvények szervezése és finanszírozása megállapodás alapján az egyesület szervezési feladatkörébe utalható át.

#### ***VI.4. A támogatás megoszlása a sport egyes területei között***

Az önkormányzat alapvető feladatkörébe tartozik, hogy az intézményrendszerén keresztül biztosítsa az óvodai-, az iskola testnevelés és a gyógytestnevelés, valamint a diáksport működéséhez szükséges eszközrendszert, valamint költségvetésén és/vagy pályázati formában a feladat megvalósításához szükséges anyagi feltételeket.

#### ***VI.5. Az önkormányzati sporttámogatás mértéke***

Az önkormányzat az évenkénti költségvetésben állapítja meg a sportra fordítandó összegeket.

### **VII. Önkormányzati sportigazgatás, sportirányítás**

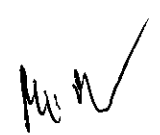
Az önkormányzati sportigazgatás és sportirányítás szervezési és koordinálási feladatait az önkormányzat Pénzügyi Bizottsága látja el.

### **VIII. A koncepció megvalósítása**

A Sportkoncepcióban megfogalmazott elképzelések megvalósítását elősegíti annak következetes végrehajtására való törekvés, valamint a széleskörű nyilvánosság biztosítása.

Onga, 2015. június 8.



  
**Dr. Madzin Tibor**  
polgármester